

| 曜日時限 | クラス | 科目 | 場所 | 単元(内容) | AI利用方法(主たるものを選択) | AI活用度 |
|------|---------|------|--------|-----------------------|--------------------------|-------|
| 月1 | 1年2組 | 社会 | 1年2組教室 | 世界地理(人々の生活と環境) | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ◎ |
| 月1 | 1年3組 | 社会 | 1年3組教室 | 古代国家の歩みと東アジア世界 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 月1 | 1年4組 | 英語 | 教室 | 英語ライティング | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 月1 | 2年1組 | 国語 | 2年1組教室 | 「ヒューマノイド」 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 月1 | 2年3組 | 国語 | 2年3組教室 | 現代文単語、翻訳文学ブックトーク | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 月1 | 4年2組 | 情報 I | PC教室 | プログラミング(アプリケーション開発体験) | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 月1 | 5年1組 | 化学 | 5年1組教室 | 無機化学 まとめパフォーマンス課題の準備 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 月1 | 5年3組 | 生物 | 5-3教室 | 呼吸の過程 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 月2 | 1年4組 | 社会 | 1年4組教室 | 世界地理(人々の生活と環境) | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ◎ |
| 月2 | 4年2組 | 情報 I | PC教室 | プログラミング(アプリケーション開発体験) | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 月2 | 5年1組 | 生物 | 5-1教室 | 呼吸の過程 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 月2 | 5年2組 | 公共 | 5年2組教室 | 平和主義と我が国の安全 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 月3 | 1年1組 | 社会 | 1年1組教室 | 古代国家の歩みと東アジア世界 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 月3 | 1年3組 | 社会 | 1年3組教室 | 世界地理(人々の生活と環境) | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ◎ |
| 月3 | 2年3組・4組 | 英語 | LL教室 | スピーチの指導 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ◎ |
| 月3 | 3年4組 | 社会 | 3年4組教室 | 大衆文化 | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ○ |
| 月3 | 4年1組 | 歴史総合 | 4年1組教室 | 探究活動(世界史・日本史リブレットの輪読) | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 月3 | 5年2組 | 化学 | 5年2組教室 | 無機化学 まとめパフォーマンス課題の準備 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 月4 | 1年1組 | 社会 | 1年1組教室 | 世界地理(人々の生活と環境) | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ◎ |
| 月4 | 1年2組 | 英語 | 教室 | 英語ライティング | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 月4 | 1年4組 | 社会 | 1年4組教室 | 古代国家の歩みと東アジア世界 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 月4 | 2年1組・2組 | 英語 | LL教室 | スピーチの指導 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ◎ |
| 月4 | 3年3組 | 社会 | 3年3組教室 | 大衆文化 | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ○ |
| 月4 | 4年2組 | 歴史総合 | 4年2組教室 | 探究活動(世界史・日本史リブレットの輪読) | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 月4 | 5年4組 | 化学 | 5年4組教室 | 無機化学 まとめパフォーマンス課題の準備 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 月5 | 1年2組 | 社会 | 1年2組教室 | 古代国家の歩みと東アジア世界 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 月5 | 2年2組 | 国語 | 2年2組教室 | 現代文単語、翻訳文学ブックトーク | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 月5 | 2年4組 | 国語 | 2年4組教室 | 「ヒューマノイド」 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 月5 | 4年3組 | 歴史総合 | 4年3組教室 | 探究活動(世界史・日本史リブレットの輪読) | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 月5 | 4年4組 | 地理総合 | 4年4組教室 | 大地形、変動帯 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |

| 曜日時限 | クラス | 科目 | 場所 | 単元(内容) | AI利用方法(主たるものを選択) | AI活用度 |
|------|---------|--------|--------|-----------------------|--------------------------|-------|
| 月5 | 6年1組 | 論理・表現Ⅲ | 6-1 | | ③不明点を解消するために利用 | ○ |
| 月6 | 1年1組 | 英語 | 教室 | 英語ライティング | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 月6 | 2年2組 | 国語 | 2年2組教室 | 「ヒューマノイド」 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 月6 | 2年4組 | 国語 | 2年4組教室 | 現代文単語、翻訳文学ブックトーク | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 月6 | 6年選択 | 政治・経済 | 6-3 | 裁判所 | ③不明点を解消するために利用 | ○ |
| 月7 | 1年3組 | 英語 | 教室 | 英語ライティング | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 月7 | 2年1組 | 国語 | 2年1組教室 | 現代文単語、翻訳文学ブックトーク | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 月7 | 2年3組 | 国語 | 2年3組教室 | 「ヒューマノイド」 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 月7 | 6年選択 | 政治・経済 | 6-3 | 地方自治 | ③不明点を解消するために利用 | ○ |
| 火1 | 1年1組 | 技術 | PC教室 | 双方向性のあるコンテンツのプログラミング | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 火1 | 1年1組 | 技術 | PC教室 | 双方向性のあるコンテンツのプログラミング | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 火1 | 1年3組 | 英語 | 教室 | 英語ライティング | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 火1 | 2年4組 | 国語 | 2年4組教室 | 「ヒューマノイド」 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 火1 | 4年4組 | 歴史総合 | 4年4組教室 | 探究活動(世界史・日本史リプレットの輪読) | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 火1 | 5年4組 | 公共 | 5年4組教室 | 平和主義と我が国の安全 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 火1 | 6年3組 | 論理・表現Ⅲ | 6-3 | | ③不明点を解消するために利用 | ○ |
| 火2 | 1年2組 | 技術 | PC教室 | 双方向性のあるコンテンツのプログラミング | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 火2 | 1年2組 | 技術 | PC教室 | 双方向性のあるコンテンツのプログラミング | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 火2 | 1年3組・4組 | 英語 | | | ③不明点を解消するために利用 | ○ |
| 火2 | 2年3組 | 国語 | 2年3組教室 | 「ヒューマノイド」 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 火2 | 4年2組 | 地理総合 | 4年2組教室 | 河川地形 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 火3 | 1年3組 | 技術 | PC教室 | 双方向性のあるコンテンツのプログラミング | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 火3 | 1年3組 | 技術 | PC教室 | 双方向性のあるコンテンツのプログラミング | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 火3 | 3年1組・2組 | 英語 | LL教室 | ディベートの指導 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ◎ |
| 火4 | 1年4組 | 技術 | PC教室 | 双方向性のあるコンテンツのプログラミング | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 火4 | 1年4組 | 技術 | PC教室 | 双方向性のあるコンテンツのプログラミング | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 火4 | 3年3組・4組 | 英語 | LL教室 | ディベートの指導 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ◎ |
| 火5 | 1年1組 | 英語 | 教室 | 英語ライティング | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 火5 | 2年2組 | 国語 | 2年2組教室 | 「ヒューマノイド」 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 火5 | 4年1組 | 地理総合 | 4年1組教室 | 大地形、変動帯 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |

| 曜日時限 | クラス | 科目 | 場所 | 単元(内容) | AI利用方法(主たるものを選択) | AI活用度 |
|------|------|--------|--------|-----------------------|--------------------------|-------|
| 火5 | 4年4組 | 情報Ⅰ | PC教室 | プログラミング(アプリケーション開発体験) | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 火5 | 5年2組 | 生物 | 5-2教室 | 呼吸の過程 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 火5 | 6年2組 | 論理・表現Ⅲ | 6-2 | | ③不明点を解消するために利用 | ○ |
| 火6 | 4年4組 | 情報Ⅰ | PC教室 | プログラミング(アプリケーション開発体験) | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 火6 | 5年3組 | 生物 | 5-3教室 | 呼吸の過程 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 火7 | 2年1組 | 国語 | 2年1組教室 | 「ヒューマノイド」 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 火7 | 2年4組 | 国語 | 図書室 | 翻訳文学ブックトーク | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 火7 | 4年3組 | 地理総合 | 4年3組教室 | 河川地形 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 火7 | 5年4組 | 生物 | 5-4教室 | 呼吸の過程 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 水1 | 1年2組 | 英語 | 教室 | 英語ライティング | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 水1 | 1年4組 | 社会 | 1年4組教室 | 世界地理(人々の生活と環境) | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ◎ |
| 水1 | 3年4組 | 社会 | 3年4組教室 | 大衆文化 | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ○ |
| 水1 | 5年2組 | 公共 | 5年2組教室 | 平和主義と我が国の安全 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 水2 | 1年1組 | 英語 | 教室 | 英語ライティング | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 水2 | 1年3組 | 社会 | 1年3組教室 | 世界地理(人々の生活と環境) | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ◎ |
| 水2 | 5年3組 | 化学 | 5年3組教室 | 無機化学 まとめパフォーマンス課題の準備 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 水2 | 5年4組 | 公共 | 5年4組教室 | 平和主義と我が国の安全 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 水3 | 1年2組 | 社会 | 1年2組教室 | 世界地理(人々の生活と環境) | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ◎ |
| 水3 | 1年4組 | 英語 | 教室 | 英語ライティング | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 水3 | 4年1組 | 地理総合 | 4年1組教室 | 河川地形 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 水3 | 5年1組 | 化学 | 5年1組教室 | 無機化学 まとめパフォーマンス課題の準備 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 水4 | 1年1組 | 社会 | 1年1組教室 | 世界地理(人々の生活と環境) | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ◎ |
| 木1 | 1年1組 | 社会 | 1年1組教室 | 古代国家の歩みと東アジア世界 | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ○ |
| 木1 | 1年3組 | 英語 | 教室 | 英語ライティング | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 木1 | 2年1組 | 国語 | 2年1組教室 | 「ヒューマノイド」 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 木1 | 2年2組 | 社会 | 2年2組教室 | 日本の資源・エネルギー | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 木1 | 2年4組 | 社会 | 2年4組教室 | 第4章 近世の日本 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 木1 | 4年3組 | 情報Ⅰ | PC教室 | プログラミング(アプリケーション開発体験) | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 木2 | 1年3組 | 社会 | 1年3組教室 | 古代国家の歩みと東アジア世界 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 木2 | 1年4組 | 英語 | 教室 | 英語ライティング | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |

| 曜日時限 | クラス | 科目 | 場所 | 単元(内容) | AI利用方法(主たるものを選択) | AI活用度 |
|------|---------|------|-----------|-----------------------|--------------------------|-------|
| 木2 | 2年3組 | 社会 | 2年3組教室 | 第4章 近世の日本 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 木2 | 4年3組 | 情報 I | PC教室 | プログラミング(アプリケーション開発体験) | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 木3 | 1年2組 | 英語 | 教室 | 英語ライティング | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 木3 | 2年2組 | 社会 | 2年2組教室 | 第4章 近世の日本 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 木4 | 1年1組 | 英語 | 教室 | 英語ライティング | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 木4 | 2年1組 | 社会 | 2年1組教室 | 第4章 近世の日本 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 木4 | 2年4組 | 国語 | 2年4組教室 | 「ヒューマノイド」 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 木5 | 2年2組 | 国語 | 2年2組教室 | 「ヒューマノイド」 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 木5 | 2年3組 | 国語 | 図書室 | 翻訳文学ブックトーク | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 木5 | 4年4組 | 物理基礎 | 地学室 | 摩擦力実験 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 木5 | 4年4組 | 物理基礎 | 地学室 | 摩擦力実験 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 木5 | 5年2組 | 化学 | 5年2組教室 | 無機化学 まとめパフォーマンス課題の準備 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 木5 | 5年3組 | 公共 | 5年3組教室 | 平和主義と我が国の安全 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 木6 | 1年1組・2組 | 体育 | 視聴覚室 | 保健② | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 木6 | 2年2組 | 国語 | 図書室 | 翻訳文学ブックトーク | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 木6 | 2年3組 | 社会 | 2年3組教室 | 日本の資源・エネルギー | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 木6 | 3年1組 | 社会 | 3年1組教室 | 第一次世界大戦 | ④体験的な対話活動のために利用 | ○ |
| 木6 | 4年3組 | 物理基礎 | 地学室 | 摩擦力実験 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 木6 | 4年3組 | 物理基礎 | 地学室 | 摩擦力実験 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 木6 | 5年2組 | 生物 | 5-2教室 | 呼吸の過程 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 木6 | 5年3組 | 化学 | 5年3組教室 | 無機化学 まとめパフォーマンス課題の準備 | ④体験的な対話活動のために利用 | ○ |
| 木7 | 1年3組・4組 | 体育 | 視聴覚室 | 保健② | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 木7 | 2年1組 | 国語 | 図書室 | 翻訳文学ブックトーク | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 木7 | 2年4組 | 社会 | 2年4組教室 | 日本の資源・エネルギー | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 木7 | 3年2組 | 社会 | 3年2組教室 | 第一次世界大戦 | ④体験的な対話活動のために利用 | ○ |
| 金1 | 1年4組 | 社会 | 1年4組教室 | 古代国家の歩みと東アジア世界 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 金1 | 2年1組・2組 | 体育 | 2年1組・2組教室 | 保健(生活習慣病の予防・がんとその予防) | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 金1 | 2年4組 | 社会 | 2年4組教室 | 第4章 近世の日本 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 金1 | 5年4組 | 化学 | 5年4組教室 | 無機化学 まとめパフォーマンス課題の準備 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 金2 | 2年2組 | 社会 | 2年2組教室 | 第4章 近世の日本 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |

| 曜日時限 | クラス | 科目 | 場所 | 単元(内容) | AI利用方法(主たるものを選択) | AI活用度 |
|------|---------|------|-----------|-----------------------|--------------------------|-------|
| 金2 | 2年3組・4組 | 体育 | 2年3組・4組教室 | 保健(生活習慣病の予防・がんとその予防) | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 金2 | 4年4組 | 地理総合 | 4年4組教室 | 河川地形 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 金2 | 5年1組 | 公共 | 5年1組教室 | 平和主義と我が国の安全 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 金2 | 5年4組 | 生物 | 5-4教室 | 呼吸の過程 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 金3 | 1年2組 | 英語 | 教室 | 英語ライティング | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 金3 | 2年3組 | 社会 | 2年3組教室 | 第4章 近世の日本 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 金3 | 3年3組 | 社会 | 3年3組教室 | 大衆文化 | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ○ |
| 金3 | 4年1組 | 情報Ⅰ | PC教室 | プログラミング(アプリケーション開発体験) | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 金3 | 4年2組 | 地理総合 | 4年2組教室 | 海岸地形 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 金4 | 1年3組 | 英語 | 教室 | 英語ライティング | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 金4 | 2年1組 | 社会 | 2年1組教室 | 第4章 近世の日本 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 金4 | 3年1組 | 社会 | 3年1組教室 | 大衆の登場と大正デモクラシー | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 金4 | 4年1組 | 情報Ⅰ | PC教室 | プログラミング(アプリケーション開発体験) | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 金4 | 5年3組 | 公共 | 5年3組教室 | 平和主義と我が国の安全 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 金5 | 1年2組 | 社会 | 1年2組教室 | 古代国家の歩みと東アジア世界 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 金5 | 1年4組 | 英語 | 教室 | 英語ライティング | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 金5 | 2年3組 | 国語 | 2年3組教室 | 「ヒューマノイド」 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 金5 | 3年2組 | 社会 | 3年2組教室 | 大衆の登場と大正デモクラシー | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 金5 | 4年3組 | 地理総合 | 4年3組教室 | 海岸地形 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 金6 | 1年1組 | 総合 | 1年1組教室 | ちよだFWまとめ | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 金6 | 1年2組 | 総合 | 1年2組 | ちよだフィールドワークまとめ | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 金6 | 1年4組 | 総合 | 1年4組教室 | | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 金6 | 2年3組 | 総合 | 2年HR教室 | 職場体験事後学習 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 金6 | 3年2組 | 総合 | 3年2組教室 | 企業連携プログラム | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 金6 | 6年選択 | 情報Ⅱ | PC教室 | プロトタイプ作成・検証 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 金7 | 1年1組 | 総合 | 1年1組教室 | ちよだFWまとめ | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 金7 | 1年2組 | 総合 | 1年2組 | ちよだフィールドワークまとめ | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 金7 | 1年4組 | 総合 | 1年4組教室 | | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 金7 | 2年3組 | 総合 | 2年HR教室 | 職場体験事後学習 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 金7 | 3年2組 | 総合 | 3年2組教室 | 企業連携プログラム | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |

| 曜日時限 | クラス | 科目 | 場所 | 単元(内容) | AI利用方法(主たるものを選択) | AI活用度 |
|------|------|-------|--------|----------------------|--------------------------|-------|
| 金7 | 6年選択 | 情報Ⅱ | PC教室 | プロトタイプ作成・検証 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 土1 | 1年4組 | 英語 | 教室 | 英語ライティング | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ◎ |
| 土1 | 2年2組 | 国語 | 2年2組教室 | 「ヒューマノイド」 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 土1 | 3年3組 | 社会 | 3年3組教室 | 大衆文化 | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ○ |
| 土1 | 4年2組 | 物理基礎 | 地学室 | 摩擦力実験 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 土1 | 4年2組 | 物理基礎 | 地学室 | 摩擦力実験 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 土1 | 5年1組 | 化学 | 5年1組教室 | 無機化学 まとめパフォーマンス課題の準備 | ④体験的な対話活動のために利用 | ○ |
| 土1 | 6年選択 | 政治・経済 | 6-3 | 政党政治 | ③不明点を解消するために利用 | ○ |
| 土2 | 1年2組 | 社会 | 1年2組教室 | 世界地理(人々の生活と環境) | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ◎ |
| 土2 | 2年1組 | 国語 | 2年1組教室 | 「ヒューマノイド」 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 土2 | 3年4組 | 社会 | 3年4組教室 | 大衆文化 | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ○ |
| 土2 | 4年4組 | 情報Ⅰ | PC教室 | データ分析 | ③不明点を解消するために利用 | ○ |
| 土2 | 5年1組 | 公共 | 5年1組教室 | 平和主義と我が国の安全 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 土2 | 5年2組 | 化学 | 5年2組教室 | 無機化学 まとめパフォーマンス課題の準備 | ④体験的な対話活動のために利用 | ○ |
| 土2 | 5年3組 | 生物 | 5-3教室 | 呼吸の過程 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 土3 | 3年1組 | 社会 | 3年1組教室 | 大衆文化 | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ○ |
| 土3 | 4年4組 | 情報Ⅰ | PC教室 | データ分析 | ③不明点を解消するために利用 | ○ |
| 土3 | 5年1組 | 生物 | 5-1教室 | 呼吸の過程 | ②思考を深めたり視野を広げたりするために利用 | ○ |
| 土3 | 5年2組 | 公共 | 5年2組教室 | 平和主義と我が国の安全 | ①情報収集や分析のツールとして利用 | ○ |
| 土4 | 3年2組 | 社会 | 3年2組教室 | 大衆文化 | ⑤文章・画像やプログラムなどを生成するために利用 | ○ |
| 土4 | 5年4組 | 化学 | 5年4組教室 | 無機化学 まとめパフォーマンス課題の準備 | ④体験的な対話活動のために利用 | ○ |