

KUDAN

SECONDARY SCHOOL

SCHOOL GUIDE
2026



千代田区立九段中等教育学校



教育目標 「豊かな心 知の創造 未来貢献」

- ・知性・感性を磨き、豊かな創造力を培う。
- ・心身を鍛え、自主自律の精神を養う。
- ・主体的に社会に貢献する意欲と態度を醸成する。
- ・未来志向の責任ある行動で未来を創造する。

九段中等教育学校の教育 三つの柱で 次世代のリーダーを育てる

生きる

学ぶ

鍛える

Kudan Education

生きる：社会に出て活躍するための力を身に付ける — P.05

学 ぶ：体験を重視し、本物から学ぶ、6年間の学び — P.11

鍛える：心身を鍛え、人を思いやる豊かな心へ ——— P.15

教育のフロンランナー『教育DXと探究の九段』 都ど真ん中 千代田・九段に学びテッペンをとる

統括校長 野村 公郎



本校は、大正13年に第一東京市立中学校として開校し、平成18年度には千代田区立九段中等教育学校(中高一貫教育校)となりました。地域に愛されるとともに、伝統を脈々と継承する進学校として、今年、創立101周年を迎えました。【至大至剛】の精神の下、教育目標として、「豊かな心 知の創造 未来貢献」を掲げ、次代を担う生徒一人一人の可能性を最大限に伸ばさせ、豊かな人間性を培い、世界的問題の解決に積極的に取り組み、他者と協調、協働して、未来に貢献できる、未来志向の責任ある人材育成に取り組んでいます。

九段の教育は、確かな学力を身に付けさせるリベラルアーツ(理文融合)を基本とし、6年間を一貫通貫した教育プログラムである九段探究プランを中核に据えています。九段探究プランは、「グローバル」「STEAM」「アントレプレナーシップ」で構成しており、解のないことへの追究を通して「自分らしさを発見し、未来を創っていく探究人」を育成します。そして、海外6大学(イギリス国立4大学、アイルランド国立1大学、アメリカ私立1大学)とも指定校協定を締結しており、難関国立大学をはじめとする国内大学進学だけではなく、海外大学進学への道も拓いています。オーストラリアやシンガポール、シリコンバレー、UCLA、イギリス国立バンガー大学での短期留学研修等、海外での研修の拡充も図っています。さらに、希望者には、5年生終了時にバンガー大学を受検し進学するための制度やアメリカの高校の卒業資格を得ることができる制度を用意しています。そして、文部科学省の生成AIパイロット校とDXハイスク

ールの指定を受けています。

また、九段の教職員は、自己の授業力向上に努め、生徒の成長を支援している九段ブランドであり、菊友会(同窓会)の多大なる支援の下、恵まれた教育環境の中で、生徒は自分のありたい姿に向かい、主体的に教育活動に臨み、生徒同士が協調し、協働し合いながら、大いなる成長を遂げています。伝統を受け継ぎながらも、著しい科学技術革新の起こる社会にあって、一歩先を行くのが九段です。以下、九段生の将来像です。

《学び続け、未来に向けて変容していく人》

学び方を学び、これからの社会の発展に寄与すべく、自己の能力の向上に努め、生涯にわたって学び続ける人

自らの志を見出し、自らの意思と責任で判断し、課題解決力を活用しながら行動し、実現に向けて努力し続ける人

《探究し続け、未来を創る人》

科学技術が進展する社会において必要とされる創造的思考力に基づき、新たな価値を創出する探究人

日本や世界の問題解決に積極的に取り組み、他者と協調、協働して、世界の次世代リーダーとして、未来に貢献できる、未来志向の責任ある

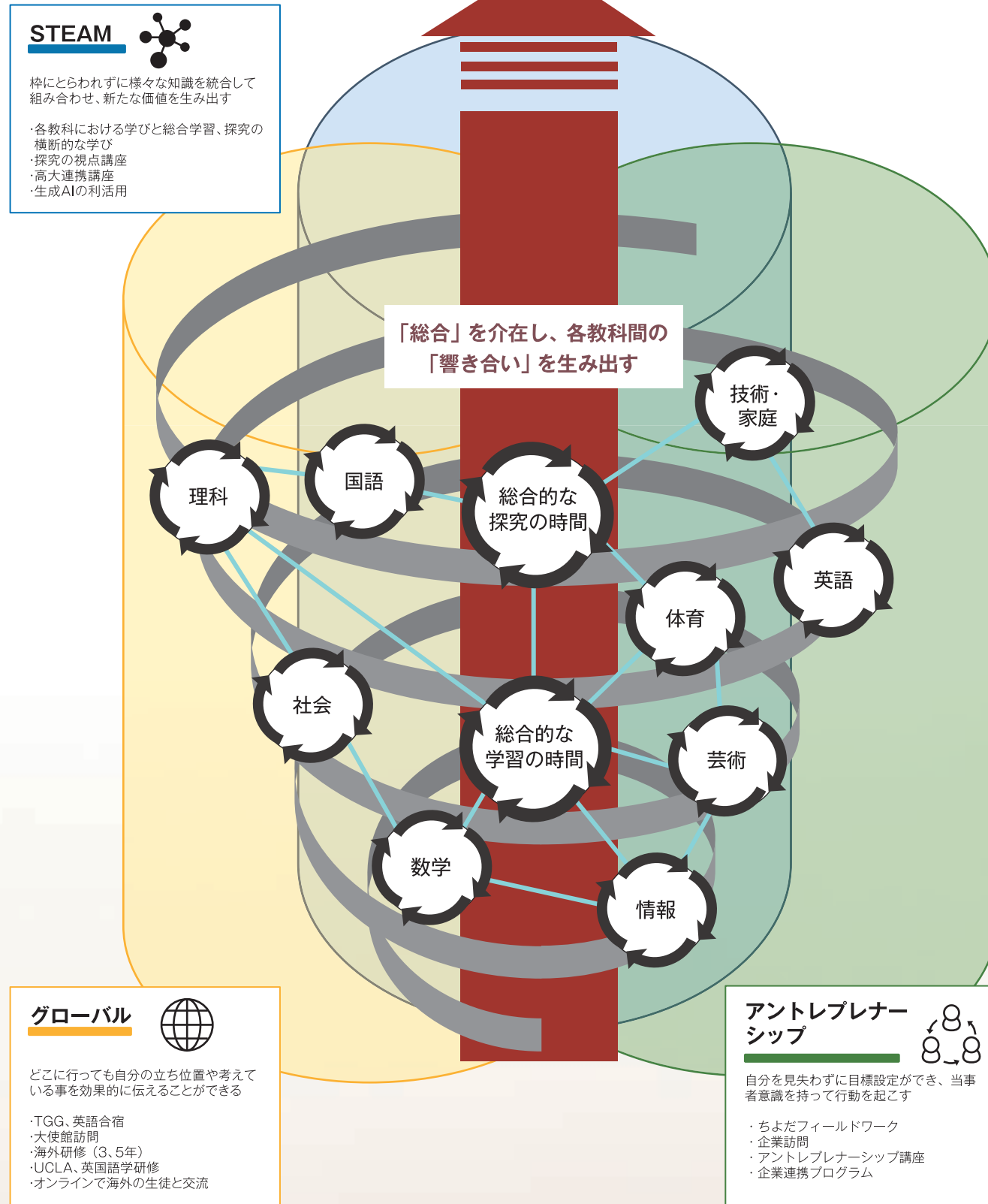
小学生の皆さん、九段での主人公は君だ。挑戦する君を待っています。

「九段探究プラン」

中高一貫校の特色を活かした「九段探究プラン」を通して
「自分らしさを発見し、未来を創っていく探究人」の育成および学びが循環する学校を目指します。

九段まなびスパイラル

未来を創っていく
探究人に



6年間の学習活動を通して 身に付ける資質・能力

学習の関連性を意識して学び、自らの成長につなげます。

創造・解決

創造的思考力

知的好奇心



- 1 対象と出会い興味・関心を持って
疑問を見出す力
- 2 疑問をもとに問いを立て、追及する力

創造思考



- 3 思考の枠を広げて発想する力
- 4 多角的に考え、偏りなく評価する力
- 5 成果や課題をもとに
新たに問いを設定する力

課題解決力

課題解決



- 6 課題に対して仮説を立てる力
- 7 種類や特徴を意識して多様な情報を収集する力
- 8 視点や基準を決めて集めた情報を整理する力
- 9 論理的に物事を考え、複数の情報につながりや規則性を見出す力
- 10 視点や基準を決めて過程を振り返り評価する力

表現



- 11 情報を適切にまとめ、自分の考えと
区別して示す力
- 12 感覚や感情に訴える表現をする力
- 13 言語を駆使して伝わる表現をする力
- 14 思考や価値観を揺さぶる質問をする力

関係・対話

人間関係形成力

協調



- 15 互いに対話し、真剣にフィードバックする
- 16 相手の思いや意見を傾聴する

自律



- 17 自分の行動を客観的に振り返る
- 18 状況を判断してとるべき行動を選択する
- 19 粘り強くやり抜こうとする
- 20 目的に向かって計画を立て、調整する

意志

意志決定力

多様性の理解



- 21 他者の立場に立って考え、共感しようとする
- 22 他文化や伝統文化に触れ、視野を広げようとする

社会



- 23 当事者意識を持って行動する
- 24 社会で起きていることを知り、自分事にする

生きる

学ぶ 鍛える

Kudan Education

生きる

社会に出て活躍するための力を身に付ける

「STEAM」「グローバル」「アントレプレナーシップ」の3つの領域や各教科の教育活動を探究的な学びでつなぎ、将来の生き方を考える力を養う6年間の九段探究プラン。仲間や学問、社会とかかわり合いながら自分らしさを発見し、個人でも仲間同士でも学びが循環することで、卒業後も探究をし続け、未来を創っていくことができる人材を育成します。



1年 感じる

様々な物事に対して積極的に疑問を持ち、協働しながら探究プロセスを学ぶ



企業訪問

各企業から提示されたテーマについて課題解決案を考えて提案し、フィードバックをいただくことで課題解決のプロセスを学びます。



TGG(東京グローバルゲートウェイ)

海外を模した疑似空間において英語を話す必然性があるシーンを想定したプログラムを体験します。ダイバーシティを肌で感じ、世界に目を向けるきっかけとなります。



ちよだフィールドワーク

各班で千代田区の史跡・建造物・博物館などに赴き、探究サイクルを回していきます。



職場体験

職場体験を通じて、自己の適性を知り、自分の将来や社会との関係について考えます。



大使館訪問

各国の大使館に訪問し、英語でのコミュニケーションを実践します。各国の暮らしや文化について学び、日本と他国のかかわりを実感します。



英語合宿

中世英国を忠実に再現した英語を公用語とする宿泊施設を活用し、英国文化のルーツを体感することで英語力の向上のみならず異文化理解を深めます。



伝統文化体験教室

日本の伝統文化を体験し、国際社会に生きる日本人としての教養を養います。各分野の専門家を講師として呼び、本物の体験をします。



企業連携プログラム

企業等の外部機関と連携して、多面的な視点から課題を発見し、解決案を立案するなど、課題解決のプロセスを体験的に学びます。

4年 つなげる

自身でテーマを設定し、分析手法等を活用し、自己調整しながら探究を進める



基礎研究

今までの学びを踏まえつつ、自ら問いを立てて探究していくプロセスを通して自分なりの価値観を形成していきます。



中間発表会

現時点での研究の進捗状況を共有し、相互評価を実施することで今後の方向性や指針の決定に役立てます。



実践研究

少人数ゼミナール形式で探究活動を進めます。毎回の授業で進捗を報告し合い、計画を修正・改善しながら研究を進めていきます。



卒業研究発表会

自身の探究で実施してきたことを他者にわかりやすく伝えることを通して、新たな視点を得ます。また、下級生が探究のゴールイメージをもつきっかけとします。



論文作成

2年間の研究の集大成として成果を論文形式にまとめ、他者に向けて共有します。



ダイアローグ

下級生に対して自身の探究の進め方や自身のプロセスを座談会形式で伝えます。下級生からの質問に対しても答える等、双方向の意見交換を実施します。

海外研修

Overseas Training

国際的な視野で物事を考えることができる
グローバルマインドをそなえた
リーダーとしての資質を身に付ける



海外 海外での国際理解教育

(オーストラリア、シンガポール、アメリカ、イギリス)

現地の学生やホストファミリー、企業人との交流、世界をリードする大学等の訪問を通して、国際的な視点を持ち、国際社会で活躍しようとする意欲を高めます。自らの無限の可能性を信じ、大きな夢をもって国際社会で人生を切り拓く力を付けるためのプログラムです。

3年全員 オーストラリア研修旅行



自然の雄大さを感じる地で、現地の生徒やホストファミリーと交流し、英語でのコミュニケーション能力を高め、他国の文化・習慣を尊重する心を育てます。



今年度の実施予定

- 日 時 令和7年11月9日(日)から11月16日(日)まで 7泊8日
- 訪問地 オーストラリア連邦クイーンズランド州ブリスベン市
- 交流校 ブリスベン市内中高一貫校

5年全員 シンガポール研修旅行



現地学生との対話や交流、街歩きやテーマ別研修を通じて、他国の文化や環境について実践的に理解を深め、視野を広げます。



今年度の実施予定

- 日 時 令和7年10月13日(月)から10月17日(金)まで 3泊5日
- 訪問地 NUS (シンガポール国立大学)、コース別研修(緑化政策コース、水環境コース等)

4・5年選抜 UCLA海外大学派遣研修

(アメリカ カリフォルニア州)



海外のトップレベルの大学で学ぶ学生との交流を通して国際的な視野で物事を考えるグローバルマインドをそなえたリーダーを育成します。



今年度の実施予定

- 日 時 令和7年8月7日(木)から8月15日(金)まで 8泊9日
- 訪問地 UCLA (カリフォルニア大学ロサンゼルス校)、USC (南カリフォルニア大学)、ゲティ美術館、グリフィス天文台等
- 交流校 カリフォルニア大学ロサンゼルス校 南カリフォルニア大学

2～5年選抜 英国語学研修



英語の本場イギリスの地で、国立のバンガー大学に通い、グローバルリーダーとなるための様々な力を養います。ホームステイをしながら、現地の生活や文化を体験します。



- | 今年度の実施予定 | ■日 時 | Ⅰ期 | 令和7年7月19日(土)から8月1日(金)まで | 13泊14日 |
|----------|------|-------------------------|-------------------------|--------|
| | Ⅱ期 | 令和7年8月2日(土)から8月15日(金)まで | 13泊14日 | |
| | Ⅲ期 | 令和8年3月下旬から4月上旬まで | 13泊14日 | |

教育ICT環境

子どもたち一人一人の創造性をはぐくむ教育ICT環境を整備し、生徒の情報活用能力を育成します。



端末・ソフトウェア

全校生徒に一人1台のタブレットPC端末を貸与しています。SIM搭載により、家庭でも学校と同じ環境で学習することができます。オフィスソフトの他にクリエイティブアプリケーションもインストールされており、多くの学習場面で活用することができます。

クラウド環境

端末を問わず利用できるクラウド環境があり、授業の連絡や課題のやり取りをしたり、オンライン上のデータを共有して協働学習をしたりすることができ、双方向のオンライン授業にも対応しています。

生成AI

生徒・教職員全員が授業などの教育活動で生成AIを安全に効率よく活用できる環境を整えています。利用回数の制限などがなく、複数のモデルを利用することができ、画像生成や動画生成などの新機能にも随時対応しています。

文部科学省指定事業



リーディングDXスクール

タブレットPC端末やクラウド環境を活用し、探究的な学びに取り組んでいます。

生成AIパイロット校

入学時にICT・生成AIガイダンスを行い、留意点を学んだ上で、様々な学習場面で活用しています。

高等学校DX加速化推進事業
(DXハイスクール)

高性能PCや3Dプリンタ、ドローンなどの機器を整備し、教科横断的な学習環境の充実に努めています。

キャリア教育

6年間を見通した指導

本校では、「確かな学力の向上」と「キャリア教育」の考え方から進路指導を行っています。本校における「キャリア教育」とは、自己の個性や適性を理解し、現在や将来について真剣に考え、主体的に進路を選択し、自己の在り方や生き方について考える力を身に付ける教育のことです。1年生から6年生まで発達段階に応じた様々なキャリア教育の活動に取り組みます。



1年	働くことについて考える
	● 企業訪問
2年	職業を知る
	● 職業調べ ● 職場体験
3年	学問分野を知る
	● 学部学科調べ ● 大学調べ
4年	大学を知るⅠ
	● 進路適性検査 ● 大学入試科目調べ ● オープンキャンパス ● 進路希望調査 ● 大学学部学科模擬講義 ● 高大連携事業 (大学模擬授業等)
5年	大学を知るⅡ
	● オープンキャンパス ● 進路講演会 ● 進路希望調査 ● 先輩に聞く会
6年	望む進路を実現する
	● 進路希望調査 ● 進路講演会 ● 学年進路集会 ● 受験対策特別講座 ● 大学入学共通テスト説明会

2年 職業調べ

職場体験の事前学習などを通して様々な職業について関心を持ち、働くことの意義について深く考えます。

3年 学部学科調べ

将来、希望の職業に就いたり、自分の可能性を伸ばしたりするためには、大学でどのような学びができるのか、ということについて調べます。学部学科調べをして発表します。

4年 大学学部学科模擬講義

令和6年度には以下の講座が行われました。

- 文学・語学（立教大学）
- 国際関係学（明治学院大学）
- 哲学・心理学（国際基督教大学）
- 法学（中央大学）
- 商学・経営学（法政大学）
- 経済学（明治大学）
- 理工学（東京電機大学）
- 薬学（明治薬科大学）
- 理学療法学・作業療法学（北里大学）
- 看護学（東京医療保健大学）
- 教育・幼児学（玉川大学）
- 芸術学（多摩美術大学）
- 医学（東海大学）
- 情報学（上智大学）

5年 先輩に聞く会

大学受験をどう乗り越えたのかなど、1学年上の先輩たちから受験に関する具体的な話を聞いて参考にします。

支援体制

生徒の希望に合わせて、様々なサポートを行っています

卒業生によるサポート

- ・先輩に聞く会
- ・自習室サポーター
- ・自習室サポーターによる勉強会

学習面のサポート

- ・放課後講習
- ・特別講座
Ⅰ～Ⅳ期：夏季休業期間
Ⅴ期：秋季休業期間

進路面のサポート

- ・進路相談
- ・面接指導
- ・小論文指導
- ・出願指導 など

ファウンデーション・プログラム

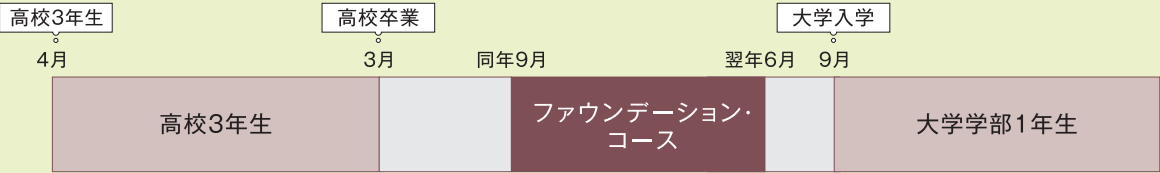
※ 本校は国際大学連合と提携しています。国際大学連合のファウンデーション・プログラムでは、国際大学連合の大学進学希望者が指定校推薦で進学 of 機会を得ることができます。大学入学試験前から大学卒業までのサポートを受けられる制度です。

※ 国際大学連合

イギリス国立セント・アンドリュース大学、イギリス国立バンガー大学、イギリス国立西イングランド大学、イギリス国立デ・モントフォート大学、アイルランド国立ダブリン大学トリニティカレッジ、アメリカ私立グリーンビル大学

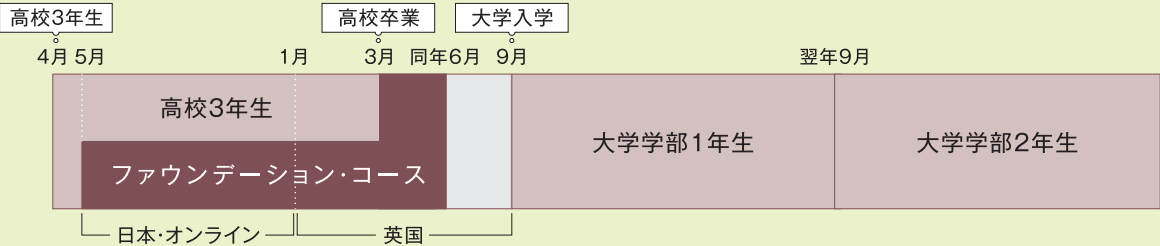
〔ファウンデーション・コースA〕（最大3名まで）

卒業後、現地にてファウンデーション・コースを受講し、高校卒業翌年の9月から入学



〔ファウンデーション・コースB〕（人数制限なし）

6年生の5月からオンライン、1月から現地にてファウンデーション・コースを受講し、高校卒業年の9月から入学

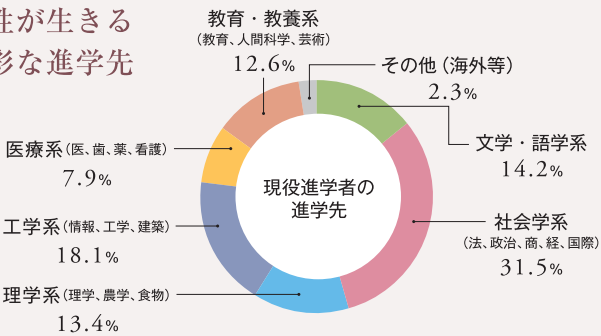


デュアル・ディプロマ・プログラム（DDP）

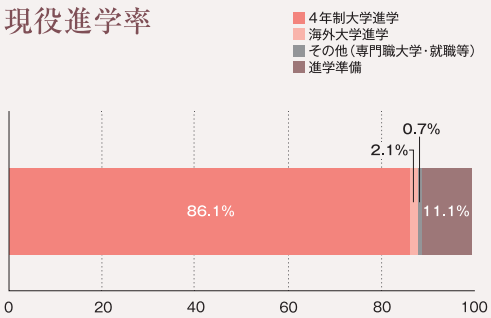
DDPとは、日本の中学・高校で学びながら、日本とアメリカの高校卒業資格を同時に取得できる画期的なプログラムです。日本の中学・高校に在学しながら、オンラインでアメリカの高校の授業を受講し、一定の単位を修了することで、アメリカの高校卒業資格を得ることができます。高校卒業後は、語学学校に通うことなく、世界の大学に進学できる道が開かれていることが最大の特徴です。

将来海外の大学を目指す生徒はもちろん、国内大学の総合型選抜や帰国生入試を考えている生徒にとっても強い味方になることが期待されています。

個性が生きる多彩な進学先



現役進学率



生きる
学ぶ 鍛える

Kudan Education

学ぶ

体験を重視し、 本物から学ぶ、6年間の学び

理科の観察・実験や社会科の裁判傍聴講座に代表されるような、体験を重視し、本質を学ぶ授業を各教科で展開しています。また国際社会で活躍するリーダーの育成を目指し、イングリッシュシャワーをはじめとした実践的な英語教育を推進しています。

中高6年一貫教育

前期課程

後期課程

1年

2年

3年

4年

5年

6年

5年生までは、文系・理系にクラス分けせず、全教科・科目をバランスよく総合的、体系的に学びます。



一人一人の進路希望に合わせた科目を選択し学びます。

九段の特色

1

体験を重視した
多彩な授業

本物に触れ、思考を深め、表現することを大事にします。

本物を見る、触れるといった体験を通して深く考え、表現する活動を多くの授業で取り入れています。生徒の発達段階に応じた様々な体験活動を通して、知識に厚みと深みが増し、学力を確かなものにします。

2

多くの教師による
きめ細かく丁寧な指導

豊かな経験、志の高い教員が授業に当たります。

多くの授業で、少人数指導やティームティーチングを取り入れ、それぞれの生徒の学習進度に合わせて、熱意ある教員が丁寧に指導しています。例えば、英語は全学年で1クラス20名以下の少人数指導を行っています。

3

おはようスタディ

始業前の時間に学習への心構えを整えます。

外国人留学生によるイングリッシュシャワーや朝読書、朝学習を実施します。朝読書の時間には、自主的な読書活動を推進しています。

4

放課後スタディ

学校でしっかりと学習のサポートをします。

放課後には苦手教科の克服や希望対象の発展的学習のために、本校教員による少人数の補習プログラム、大学受験のための個別の課外授業が行われています。

5

長期休業中の
特別講座

夏休みや秋休みに、受験に対応した講座を開講します。

夏休みなどの長期休業中に、生徒それぞれの希望進路に応じて本校教員が実施する多彩な講座の中から生徒が主体的に選択し受講します。意欲の高い生徒が自由に参加する勉強会も常に行われています。

6

各種検定の活用

英検を受検することを推奨しています。

全ての生徒が目標とする級に向けての取り組みを行います。さらに、英語検定を年数回、GTECを年1回、受検する機会を設けています。

6年間の教育課程

6年間を見通した継続性のある教育課程を系統的に編成し、思考力・判断力・表現力や、学ぶ意欲を含む確かな学力を計画的に育成します。

令和7年度

単位数 時間数	前期課程			後期課程				
	基礎学力養成期		充実期	発展期				
	1年(22回生)	2年(21回生)	3年(20回生)	4年(19回生)	5年(18回生)	6年(17回生)		
1	国語	国語	国語	現代の国語	論理国語	論理国語		
2				言語文化	古典探究	体育		
3								
4				社会	社会	社会	地理総合	公共
5	歴史総合	日本史探究 または 世界史探究	論理・表現Ⅲ					
6								
7	数学	数学	数学				数学Ⅰ	数学Ⅱ
8				数学Ⅴ	数学Ⅵ			
9								
10				理科	理科	理科	物理基礎	数学C
11	化学基礎	化学						
12			生物基礎				物理または生物	
13	音楽／美術	音楽 美術						音楽 美術
14			保健体育	保健体育	保健体育	体育	体育	
15								
16			英語	英語	英語	英語 コミュニケーションⅠ	英語 コミュニケーションⅡ	
17	論理・表現Ⅰ	論理・表現Ⅱ						
18						情報Ⅰ	家庭基礎	
19	総合的な学習の 時間	総合的な学習の 時間						総合的な学習の 時間
20			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
21					総合的な探究の時間	総合的な探究の時間		
22			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
23	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
24			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
25	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
26			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
27	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
28			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
29	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
30			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
31	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
32			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
33	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
34			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
35	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
36			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
37	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
38			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
39	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
40			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
41	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
42			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
43	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
44			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
45	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
46			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
47	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
48			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
49	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
50			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
51	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
52			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
53	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
54			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
55	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
56			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
57	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
58			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
59	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
60			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
61	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
62			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
63	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
64			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
65	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
66			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
67	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
68			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
69	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
70			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
71	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
72			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
73	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
74			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
75	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
76			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
77	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
78			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
79	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
80			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
81	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
82			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
83	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
84			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
85	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
86			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
87	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
88			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
89	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
90			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
91	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
92			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
93	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
94			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
95	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
96			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
97	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
98			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
99	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
100			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
101	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
102			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
103	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
104			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
105	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
106			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
107	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
108			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
109	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
110			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
111	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
112			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
113	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
114			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
115	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
116			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
117	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
118			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
119	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
120			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
121	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
122			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
123	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
124			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
125	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
126			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
127	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
128			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
129	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
130			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
131	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
132			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
133	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
134			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
135	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
136			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
137	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
138			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
139	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
140			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
141	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
142			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
143	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
144			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
145	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
146			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
147	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
148			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
149	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
150			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
151	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
152			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
153	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
154			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
155	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
156			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
157	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
158			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
159	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
160			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
161	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
162			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
163	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
164			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
165	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
166			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
167	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
168			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
169	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
170			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
171	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
172			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
173	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
174			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
175	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
176			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
177	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
178			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
179	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
180			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
181	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
182			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
183	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
184			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
185	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
186			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
187	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
188			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
189	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
190			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
191	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
192			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
193	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
194			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
195	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
196			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
197	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
198			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
199	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
200			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
201	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
202			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
203	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
204			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
205	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
206			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
207	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
208			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
209	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
210			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
211	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
212			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
213	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
214			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
215	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
216			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
217	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
218			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
219	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
220			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
221	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
222			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
223	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
224			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
225	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
226			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
227	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
228			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
229	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
230			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
231	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
232			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
233	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
234			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
235	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
236			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
237	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
238			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
239	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
240			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
241	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
242			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
243	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
244			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
245	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
246			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
247	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
248			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
249	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
250			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
251	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
252			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
253	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
254			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
255	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
256			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
257	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
258			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
259	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
260			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
261	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
262			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
263	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
264			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
265	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
266			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
267	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
268			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
269	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
270			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
271	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
272			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
273	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
274			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
275	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
276			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
277	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
278			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
279	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
280			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
281	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
282			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
283	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
284			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
285	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
286			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
287	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
288			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
289	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
290			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
291	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
292			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
293	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
294			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
295	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
296			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
297	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
298			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
299	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
300			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
301	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
302			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
303	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
304			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
305	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
306			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
307	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
308			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
309	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
310			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
311	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
312			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
313	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
314			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
315	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
316			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
317	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
318			総合的な探究の時間	総合的な探究の時間				
319	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間						
320			総合的な探究の時間</					

選択授業（6年生）

自由選択科目

【国語】
国語演習α
国語演習β
国語演習γ
国語演習Δ

【社会】
公共α
公共β
世界史探究α
世界史探究β
日本史探究α
日本史探究β

【数学】
応用数学
数学探究
総合数学ⅠA
総合数学ⅡBC
論理数学

【理科】
物理演習
物理基礎演習
化学演習
化学基礎演習
生物演習
生物基礎演習

【英語】
発展英語演習
標準英語演習

【情報】
情報探究
情報Ⅱ

POINT

外国人留学生による イングリッシュシャワー

1～3年生は隔週で、4～5年生は週1回、ホームルーム教室に東京大学等の近隣大学の主に大学院に在籍する外国人留学生が訪れて、出身国の文化や様々な話題について英語でコミュニケーションします。

各教科の特色

理科

本物に触れ、
本質を学ぶ授業

1～2年 本物に触れる

- 実体験を重視し、観察・実験を中心とした授業を行います。
- 物理・化学・生物・地学の4分野を偏りなく学びます。
- 夏季休業中は、各自が自由研究に取り組みます。

3～4年 本物から考える

- 観察・実験の結果から、自ら考える活動を重視します。
- 少人数指導を取り入れ、きめ細かく指導します。
- 前期課程と後期課程の学習内容を円滑につなぎます。

5～6年 本物を探究する

- 観察・実験を通して、科学の本質を探究します。
- 希望進路にあわせて、授業を選択して学びます。
- 大学入試に対応する実践的な力を獲得します。

コンクール入賞

〈日本学生科学賞東京大会〉
第63回(令和元年)奨励賞1名
第64回(令和2年)優秀賞1名、努力賞1名
第68回(令和6年)努力賞1名
〈自然科学観察コンクール〉
第64回(令和5年)健闘賞4名
〈東京都中学校理科教育発表会〉
第65回(令和元年)優秀賞
第66回(令和2年)優秀賞
第67回(令和3年)優秀賞
第68回(令和4年)最優秀賞
第69回(令和5年)優秀賞
第70回(令和6年)優秀賞

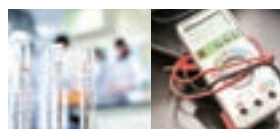
〈第16回全国物理コンテスト物理チャレンジ2020〉
奨励賞(令和2年)
〈日本生物学オリンピック2020代替試験 二次試験〉
銀賞(令和2年)
〈中学生科学コンテスト〉
銀賞(令和4年)
〈第15回環境ポスターコンクール〉
学研賞(令和5年)



POINT

充実した学習環境

実験室は全部で6教室あり、
充実した実験器具や設備が設
置されています。



英語科

世界を目指すための
英語教育

「使う」ための英語

6年間を通して読む、聞く、話す、書く、それぞれの力をバランスよく指導します。英語を活用して実践的なコミュニケーションができる力の育成を目指しています。

KUDAN CAN-DOリストに沿った段階的指導

基礎となるアルファベットの発音から大学で指導するような高度な内容まで、段階的な指導を行い、各自の学習到達目標を達成させます。

少人数クラスによる個々の生徒を大切にする指導

授業は20名以下の少人数で行い、グループ学習や発表活動を数多く取り入れています。個々の生徒を大切に、力が定着するまで支援しています。

共通指導案による質の高い授業

毎回の授業の学習指導案を作成し、学年で共通した指導を行っています。開校以来10,000を超える指導案や独自の活動アイデアの蓄積があります。

KUDAN CAN-DOリストの
学習到達目標(話すこと)[やり取り]の例Grade 1
(1年生)

イングリッシュシャワーなどで、初対面の相手にあいさつや簡単な自己紹介のやり取りを行うことができます。

Grade 6
(6年生)

社会的な問題について、これまでに得た知識や経験を生かして即興でディスカッションやディベートをすることができます。



国語科



未来を切り拓くための国語力

九段の国語は、言葉を育て、心を育てます。自分の考えをもち、目的や場面に応じて的確に書く力、話す力、聞く力、読む力を養います。それらを踏まえコミュニケーション能力を養うことで、より良い人間関係を構築し、視野を広め、未来を切り拓く力を培います。

社会科



広い視野に立って考える九段の社会

前期課程では、身近な題材をもとに「地理的分野」「歴史的分野」「公民的分野」を学習し、基礎的知識を養うとともに多面的に考察する力を身に付けます。後期課程では前期課程で身に付けた知識・能力をより一層深めるのと同時に、「地理的分野」「歴史的分野」「公民的分野」を横断・統合させることで論理的な思考力や表現力を高めるとともに、これらを活用して現代社会における諸課題を解決する力を育みます。

数学科



習熟度に応じた授業

中等教育学校だからできる、発達段階に応じた独自のカリキュラムを編成しています。1、2年生で中学段階の学習内容を終了し、5年生の後半からは、個々の進路希望に応じた授業を実施。全学年で生徒の状況に合わせて習熟度別等少人数指導によるきめ細かな授業を行っています。

保健
体育科

鍛える～自らが考えて動き、できる楽しさを味わう～

授業ではマット運動、球技、武道、ダンスの他、アルティメットやボッチャのような新しい種目にも取り組みます。チームティーチングの利点を生かし、生徒への個別支援体制を整えています。後期課程ではグループで活動内容を考え、実践する「種目研究」を行っています。また、4年生では至大荘行事に向けた游泳教室(水泳指導)も行っています。

音楽科

絆を深め豊かな心を育む

合唱や合奏を通して表現することの楽しさを感じ、鑑賞を通して美しい音楽を味わい、体験的な授業で豊かな情操を養います。

美術科

「美術」で自分を知る

美術を学ぶ目的は「美術」の学びや体験を通して、自らの感性や感覚を研ぎ澄まし「自分を知る」ことです。作品制作を楽しみ、自らと向き合うことを大切にします。

家庭科

「自立」を育てる体験型授業

調理実習、ミシンなどを用いた作品制作、住宅の図面制作など実習に重きを置いています。生活に関する様々なことに興味や関心を広げ、楽しく学んでいきます。

技術科

技術や社会とのかかわりを学ぶ

木材の加工、植物の栽培、情報技術について学習します。また、科学と技術のかかわりや、技術と環境、そして人と社会とのかかわりなどについても考えていきます。

情報科

情報活用能力を身に付ける

思い描いていることを実現するためには、情報を収集して、分析・統合し、発信する力が必要です。情報活用能力や課題解決能力を養うとともに、想像力を磨きます。

道徳

「豊かな人間性」を育む

本校の教育目標でもある「豊かな心」を実現するために、道徳的な価値を知り、判断力、実践意欲、態度を養います。



Kudan Education

鍛える

心身を鍛え、人を思いやる豊かな心へ

学校行事や部活動等を通して、自らを律し、思いやりの心や最後まであきらめない心、人とかかわりを大切にする心、主体的に社会に貢献しようとする心、感謝する心など、豊かな心情を育成します。



学校行事

九段での一年

九段ならではの特色ある学校行事、多くの感動体験が一人一人の個性あふれる豊かな心を育てます。

※令和7年度の予定。この他にも様々な学校行事が年間を通じて行われます。

4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
・前期始業式 ・入学式 ・対面式	・体育祭 ・オリエンテーションプログラム(1年)	・前期中間考査 ・職場体験(2年)	・ちよだフィールドワーク(1年) ・特別講座 ・至大荘行事(游泳訓練・4年) ・英国語学研修(I期)	・UCLA 海外大学派遣研修(4・5年選抜) ・特別講座 ・前期期末考査 ・英国語学研修(II期)	・九段祭(文化祭、合唱コンクール) ・前期終業式	・特別講座 ・後期始業式 ・伝統文化体験教室(3年) ・シンガポール研修旅行(5年) ・シリコンバレー派遣研修(3～5年選抜)	・大使館訪問(2年) ・オーストラリア研修旅行(3年) ・後期中間考査	・東京グローバルゲートウェイ(1年) ・英語合宿(2年)	・企業訪問(1年) ・区連合作品展 ・クロスカントリーレース(1～5年)	・学年末考査	・雅楽教室(1年) ・卒業式 ・英国語学研修(III期) ・探究成果発表会 ・後期終業式



体育祭

全校生徒が2つのチームに分かれ様々な競技で競い合います。中でも4～6年生の生徒により行われる応援団やチアリーディングの演技、制作したマスコットの披露は人気の種目で、1～3年生の生徒の憧れとなっています。また学年を横断して行われる競技も本校の体育祭の特徴です。



至大荘行事 4年

本校関連施設「至大荘」(千葉県勝浦市)において、4年生が游泳訓練を行います。1年生から校内の室内温水プールにて計画的に水泳指導を行っています。



九段祭(文化祭)

一年間の最大行事ともいえる九段祭(文化祭)。前期課程の生徒による合唱コンクールと学習展示、後期課程の生徒によるクラス演劇、部活動による作品展示や舞台での発表など創意・工夫された企画で賑わいます。



クロスカントリーレース 1～5年

本校関連施設「盡性園」(東京都稲城市)のある多摩川沿いのコースを走る、九段高校時代から続く行事です。最長で3～5年生男子の部の7km。自然の風を感じながら、上位タイム、完走など個人の目標達成に向けて奮闘します。

部活動

仲間とともに
自分を高める時間

本校の部活動は運動部も文化部も盛んです。
放課後のグラウンドや体育館、
教室には部活動の熱気があふれています。

令和6年度 表彰

運動部

【前期バドミントン部】
中高一貫校大会 3位
中高生チーム戦大会 優勝
千代田区冬季大会 準優勝／3位
千代田区中高生バドミントン1部大会
シングルス 優勝／準優勝
ダブルス 3位
千代田区中高生バドミントンⅡ部大会
シングルス 優勝／3位
千代田区春季大会
シングルス 優勝
千代田区選手権大会
シングルス 準優勝／3位
ダブルス 3位
団体戦 ブロック大会進出／準優勝
【後期バドミントン部】
千代田区中高生バドミントンⅡ部大会
シングルス 優勝／準優勝／3位
ダブルス 準優勝／3位
【前期硬式テニス部】
東京都中学校テニス選手権
第1ブロック大会（個人の部）
シングルス 8位（都大会出場）
【前期女子バレーボール部】
千代田区1年生大会 準優勝
千代田区中学校女子バレーボール夏季大会 3位
【卓球部】
第72回千代田区中学・高校卓球選手権大会
優勝／準優勝／3位
第2回東京都公立中高一貫校卓球大会
高校生の部 女子団体 優勝
【前期男子バスケットボール部】
東京都中学校バスケットボール選手権大会
千代田区大会 優勝
東京都中学校バスケットボール部新人大会
千代田区大会 準優勝
東京都中学校バスケットボール選手権大会
11地区（千代田区・港区）順位決定戦 2位
【後期男子バスケットボール部】
東京都U18/バスケットボールリーグ2024
T3-Division-GroupA 1位

【前期女子バスケットボール部】
東京都中学校バスケットボール新人大会
千代田区大会 優勝
東京都中学校バスケットボール選手権大会
11地区（千代田区・港区）順位決定戦 2位
【前期サッカー部】
中高一貫校大会 3位
【軟式野球部】
東京都中学校体育連盟夏季選手権大会ブロック大会
3位
【水泳部】
東京都十二中学校対抗水泳競技大会
男子総合 優勝
女子総合 4位
東京都十六高校対抗水上競技大会
男子総合 2位
女子総合 7位
男子 4×50mフリーリレー 2位
男子 4×100mメドレーリレー 2位
男子 100m個人メドレー 3位
男子 100m背泳ぎ 3位
女子 100m背泳ぎ 3位
女子 200m背泳ぎ 3位
関東中学校水泳競技大会
女子 200m個人メドレー 優勝
女子 200m平泳ぎ 6位
東京都中学校学年別水泳競技大会
男子 100m自由形 2位
男子 200m個人メドレー 優勝
女子 200m個人メドレー 優勝
【陸上競技部】
第45回東京都高等学校陸上競技部
第1支部学年別陸上競技選手権大会
女子1年生100mYH 5位（都大会出場）
第75回東京都中学校地域別陸上競技大会
男子東部1年1500m 8位（都大会出場）
【ダンス部】
MUSIC DAYS TOKYO 2024
予選通過・東京大会本選出場

文化部

【書道部】
第61回日枝神社奉納書初展
宮司賞（最高賞）／秀作
第13回東京都の児童・生徒による「江戸」書道展
東京都知事賞
【合唱部】
NHK全国学校音楽コンクール（高等学校の部）
東京都予選 銀賞
【吹奏楽部】
第64回東京都中学校吹奏楽コンクールB組 金賞
第64回東京都高等学校吹奏楽コンクール東日本組
金賞（代表選考会出場）
第48回東京都高等学校アンサンブルコンテスト
金管7重奏 銀賞
クラリネット4重奏 銀賞
第58回東京都中学校アンサンブルコンテスト
木管3重奏 金賞
【文芸部】
第47回東京都高等学校文化祭文芸部門中央大会
俳句部門 佳作
第47回東京都高等学校文化祭文芸部門地区大会
詩部門 生徒賞

【美術部】
東京都高等学校文化祭 第35回中央展 奨励賞
【演劇部】
東京都高等学校演劇連盟中央地区 奨励賞
【英語部】
TEP-CUP 2025（東京都高等学校英語プレゼンテーションコンテスト）
Global Talent Cultivation Division Prize
ライフズテックレッスコンテスト
身の回りの問題解決部門 優秀賞
第7回中高生情報学研究コンテスト
第7回中高生研究賞 入選
第27回東京都高校生英語ディベートコンテスト予選
セカンドベストディベーター賞
都内中高一貫教育校英語スピーチコンテスト
3位



① 学校生活の自治活動や体育祭、九段祭をはじめとする学校行事は、生徒自治会執行部と各専門実行委員会が、その企画や運営を行っています。伝統を大切にしつつも、生徒一人一人が主役となるよう常に進化し続けています。



制服紹介

- 夏用

I型：白いワイシャツ、ズボン
II型：夏用のセーラー服、スカート
III型：夏用のセーラー服、スラックス
- 冬用

I型：詰襟学生服、ズボン
II型：セーラー服、スカート
III型：セーラー服、スラックス

冬用、夏用ともに、I型からIII型までのうち一つを選択します。

季節の気温の変化に応じて、指定のセーターを着用することができます



一日の流れ

九段の一日

都心にありながら緑に囲まれた静かな環境の中に校舎があります。本校はチャイムはなく、タイムスケジュールにあわせて、自主・自律を重んじた規律ある学校生活を送ります。



8:00 登校



イングリッシュシャワー、朝学習が始まります。



8:25 午前の授業



50分間の授業が4時間目まであり、休み時間はそれぞれ10分間です。

12:15 昼休み



前期課程は給食、後期課程は昼食持参です。軽食や飲料の販売も行っています。

13:10 午後の授業



授業は6時間目まであります。

15:00 放課後



放課後スタディ、委員会活動、部活動など様々な活動を行います。下校時刻は原則16:30です。



POINT

80人が利用できる自習室



自学・自習を支援することを目的として、自習室を終日開放しています。放課後は大学生の自習室サポーターが、学習の相談に応じています。

Message

卒業生からのメッセージ

「選択肢のある未来を切り拓く」自身の成長の軌跡

東京大学 文科二類 吉野 瑠維さん(16回生)



私にとって九段での6年間は自身の選択肢の幅を大いに広げる充実した期間だったと思います。入学当初は将来に対して全く意思もなかった自分は、九段での6年間を通して無限の可能性を創造し、確固たる意思を持って“選択”を重ね、今に至ったと思います。普段の授業に加えて企業訪問や海外研修など、実践的な機会を与えてくれる九段は生徒の視野、つまり将来への選択肢を増やす契機を与え、生徒にとって有意義な場だと感じています。

6年間を通して、勉強、部活動、そして学校行事に奮闘する日々でしたが、あらゆる活動にのびのびと参加でき、それらはまさに自身の成長に大きく寄与したものであったと思います。それに加え、多様な価値観を持つ仲間との交流、そして彼らと試行錯誤しながら協調してあらゆる活動に臨んだ経験は、自身にとってかけがえのない財産です。大学生になった今、自身の歩んだ軌跡を振り返ると九段での6年間なしには今の自分がないことに気が付きます。

たくさんの経験と自信を得られたかけがえのない6年間

東京科学大学 医学部医学科 山口 晃乃莉さん(16回生)



私にとって九段での6年間は、抱いた夢に近付ける多くの学びや経験、自信を与えてくれたかけがえのない青春そのものでした。学習面では特に英語と探究活動が印象に残っています。KUDAN Englishの学習過程においてとにかく楽しく授業に臨んでいましたが、自然に英語が好きになり大学受験の際には得点源となりました。探究活動は6年次での論文完成に向けて低学年より取り組みますが、視野が広がり進路を考える上で重要な気付きと指針を得ることができました。

そして人間的にも素晴らしい先生方や仲間と出会えたこと、その絆は何ものにも代え難い私の一生の宝物です。先生方は、頑張る生徒を全力でサポートしてくださり、おかげで課外活動で結果を残すことができました。また九段生の間には各々を受け入れ認め合う雰囲気があり、私も個性豊かで優秀な友人、先輩、後輩からたくさん刺激をもらっていました。九段での経験と思い出を糧に、今後も失敗を恐れず様々な物事に挑戦していきたいです。

施設 設備

充実した施設

四季を日々感じながら勉強や学校行事、部活動に打ち込みます。
九段校舎と富士見校舎には、それぞれ機能的で先進的な施設がそろっています。



九段校舎

主に1年生から4年生が学ぶ校舎です。多くの特別教室があります。また、放課後は部活動が活発に行われています。



富士見校舎

主に5年生と6年生が学ぶ校舎です。一日を通して静かに学習できる環境が保たれ、自習室も設置されています。



学習施設・体育施設



化学実験室



理科室



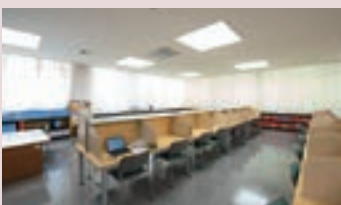
PC教室



LL教室



図書室



自習室



天文台



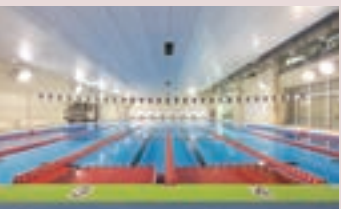
グラウンド



体育館



柔道場



室内温水プール



剣道場

POINT 環境や安全管理にも配慮

屋上に太陽電池40枚を設置し、光エネルギーを利用して環境にやさしいクリーンな電気をつくりだしています。また、AEDや生徒全員分のヘルメットを備えるなど、安全に学校生活を送れるよう配慮しています。



入学後に必要な費用（令和7年度学校徴収金例）

※学校徴収金はその年度によって異なりますので、参考としてお考えください。

学年	生徒一人当たりの会計別金額（単位：円）			備考
	教材・検定費	学校行事費	合計年額	
1学年	58,530	160,800	219,330	オーストラリア研修旅行（3年）積立金 160,000円
2学年	34,810	230,810	265,620	オーストラリア研修旅行（3年）積立金 160,000円 英語合宿 70,010円
3学年	54,010	229,550	283,560	オーストラリア研修旅行（3年）積立金 160,000円 シンガポール研修旅行（5年）積立金 60,000円 至大狂行事 7,150円
4学年	52,470	266,950	319,420	シンガポール研修旅行（5年）積立金 210,000円 至大狂行事 47,150円
5学年	43,040	130,800	173,840	シンガポール研修旅行（5年）積立金 120,000円
6学年	75,520	6,000	81,520	

※1 入学時に別途制服代等がかかります。

※2 P.A.に入室される場合は、別途P.A.会費（年額4,000円）がかかります。

募集概要

令和7年度募集概要

※令和8年度募集については、8月頃にご案内します。

1 募集人員

【区分A】	【区分B】	
80名	80名	合計 160名

2 応募資格

【区分A】	【区分B】
令和6年4月1日現在、千代田区内に住所を有し、千代田区立中学校選択制において区立中学校を選択しており、入学後も引き続き卒業まで千代田区内から通学することが確実な者	都内に住所を有し、入学後も引き続き卒業まで都内から通学することが確実な者

3 出願

(1) 出願書類	(2) 出願期日及び方法
①入学願書 ②入学検定料領収証書（2,200円） ③報告書（本校指定の用紙にて在籍小学校に作成を依頼してください） ④志願者カード（志願者本人が自書してください） 入学を希望する理由、小学校のときに力を入れて取り組んできたことで自分が特に述べておきたいこと	出願サイトへの出願情報の登録 令和6年12月19日(木)～令和7年1月15日(水)17時 (1) 出願書類①～④を準備し、令和7年1月15日(水) 必着で郵送してください。

4 検査日

(1) 検査日	(2) 検査時間	(3) 合格者の決定
令和7年2月3日(月)午前8時30分集合 午前9時検査開始 午後0時15分検査終了	適性検査1(45分間)、適性検査2(45分間)、適性検査3(45分間)	報告書の評価(4年～6年)を換算し、適性検査の得点と合計 募集区分(A、B)ごとに、総合成績の順により合格候補者を決定

評定	点数	項目	満点(換算点)
3	40点	報告書	200点
2	20点	適性検査1	200点
1	1点	適性検査2	300点
		適性検査3	300点
		総合成績	1000点

5 合格発表から入学手続まで

(1) 合格発表	(3) 入学金納付
令和7年2月9日(日)午前8時 本校ホームページに掲載 2月9日(日)午前9時 本校九段校舎に掲示	[区分A] 5,650円、[区分B] 56,500円 納入期限 令和7年2月14日(金)まで
(2) 合格通知書交付及び入学意思確認書提出 令和7年2月9日(日)午前9時から午後3時まで 2月10日(月)午前9時から正午まで	

Q&A

Q1. 高校での募集はありますか。

A1. 中高一貫教育校のため高校での募集はありません。

Q2. 在学中に、家族の海外赴任に同行する可能性があります。その後、帰国したら、九段中等教育学校に戻ることができますか。

A2. 本校の前期課程に在籍する方が、保護者の転勤により転学又は退学した場合、その年度の月を基準として2年以内に入学時の「資格」を満たす等条件が整えば、転入学又は編入学を希望することができます。

アクセス



「九段下」駅（東京メトロ東西線・半蔵門線、都営新宿線）から徒歩3分
「飯田橋」駅（JR線、東京メトロ東西線・有楽町線・南北線、都営大江戸線）から徒歩10分



千代田区立九段中等教育学校

所在地 〒102-0073 東京都千代田区九段北二丁目2番1号
 電話 03(3263)7190
 ファクシミリ 03(3288)3499
 ホームページ <https://www.kudan.ed.jp/school>



記載の内容は、現在の取り組みや予定を元にしたものであり、入学後に変更の可能性があります。